

山东大学马克思主义学部

三联三融五协同 培养新时代好青年

山东大学马克思主义学部坚持立足马克思主义理论学科优势，注重结合学生成长发展需求，依托全国党建工作标杆院系等国家级以上平台，积极打造“三联三融五协同”的实践育人新模式，让学生在学思践悟中铸魂、强能、成才，成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

联学联研联讲，为青年种下信仰的种子

学部团委依托全国重点马克思主义学院平台和学科优势资源，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

本硕博一体化，理论研学全覆盖。学部组织本硕博学生结合专业特色一体化推进理论学习，通过“党支部—团支部—理论研习社”构建纵向到底、横向到边的理论研学体系，实现理论学习全覆盖，打造“青马先锋说”“言马大讲堂”等专业特色鲜明、学生参与度广的理论研学品牌，推动本硕博学生在教师的指导下成立大学生博士宣讲团、青马宣讲团等，到街道、社区、企业、中小学联合开展理论宣讲，强化理论认知；常态化推进全国青年马克思主义者本硕博论坛的举办。

创新形式求实效，铸魂育人见真章。学部学生在主题党课、主题

团课、沉浸式思政课中不断提升思政素养，围绕着马克思主义经典著作和习近平新时代中国特色社会主义思想进行学习研讨，将学习的场地搬到田间地头、工厂车间、博物馆和展览馆，有效提升了理论学习的实效性和针对性。学生开展联合宣讲，常态化开展党的创新理论传播的调研，让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

在联学联研联讲中，青年学生理想信念更加坚定，学部团委获评山东省五四红旗团委，思想政治教育专业2019级卓越教师班团支部获评全国高校活力团支部，青年志愿者协会获评山东省青年志愿服务先进集体。

融合转化贯通，为青年构建向上的阶梯

学部始终注重坚持以学思践悟为主线，让信仰的种子拔节成长。

推动实践育人与专业学习融合。学部组织开展“传承红色基因 培育时代新人”“红色教育中国行”等品牌社会实践活动，鼓励引导学生将课堂所学与专业实践深度融合，学生社会实践的足迹遍布26个省份，获得省级以上社会实践服务队等荣誉30余项。

推动实践育人与创新提升融合。学部团委坚持提前谋划，强化全过程、全方位育人，在推进社会实践全

覆盖中引导学生关注社会问题、增强用专业知识解决社会问题的能力，提升创新创业能力和素养，学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得省级以上荣誉12项，实现国家、省级大学生创新创业训练计划项目立项50余项；学生模拟政协社团获评全国百个重点联系模拟政协学生社团，学生的社会实践成果转化为创新成果，创新创业能力全面提升。

推动实践育人与全面成才融合。学部将思想引领、专业学习、创新能力提升、科研素养培塑、专业能力全面提升贯通起来，学生将在社会实践、理论宣讲、志愿服务中的所思所想落实到课堂和专业学习上，有力推动了科研能力的提升。近5年，本硕博学生在CSCCI期刊上发文50余篇，学生参加全国学术会议300余次，人才培养质量稳步提升，有力支持了学部马克思主义理论学科建设。

协同服务示范，为青年搭建成长的平台

学部强化协同育人，依托平台资源，推动校内校外协同，强化育人平台资源的整合，为学生实践模式的创新提供坚强支撑。

构建协同育人机制。学部党委始终高度重视人才培养，强化品牌构建，引导和支持学部团委进行社会实践育人模式的探索；充分用好“三全

育人”综合改革试点院系等平台，整合思政课教师队伍深度参与学生社会实践，用好社会资源，全力保障实践育人落地落实，构建起“党委领导—平台托举—系部参与—社会助力—学生践行”的协同机制。

全面融入社会服务。学部注重将社会服务融入实践育人全过程，组织学生依托国家教育部门大中小学思政课一体化共同体、山东省大中小学思政课一体化建设指导中心等思政课教研平台开展实践活动，强化同纪念馆、博物馆等地合作共建，打造集“研、学、训、讲、播”于一体的多维立体情境式、沉浸式、体验式理论宣讲基地，打造学生精品“思政课”，开展接地气的理论宣讲，让学生在社会服务中实现价值。

全力推进育人示范。学部注重育人经验的总结，育人成果得到广泛认可，相关成果和经验被权威媒体广泛报道，实践育人的做法广受好评，展现着学部学子的青春奋斗风采。

未来，山东大学马克思主义学部将继续深化学思践悟实践育人品牌建设，持续推动“三联三融五协同”的实践育人新模式建设，服务青年成长、助力青年成才，培养更多坚定的青年马克思主义者，在理论与实践的互动中为学校实现“冲一流”目标贡献力量，用青春奋斗回应时代的召唤！

（李志亮 潘磊 庞帅康 王鑫磊）

问题导向 内容重构 方法创新 评价改革

——鞍山师范学院教育科学与技术学院学前教育专业课程思政的实践探索

学前教育是国民教育体系的组成部分，是重要的社会公益事业。近年来，鞍山师范学院教育科学与技术学院学前教育专业深入贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，打破“思政与专业两张皮”的传统壁垒，积极探索课程思政融合育人新路径，为培育德才兼备的新时代幼教人才筑牢坚实的思想根基。

问题导向：锚定改革的现实坐标

鞍山师范学院教育科学与技术学院学前教育专业课程思政改革的深化需要直面现实困境。以往学前教育专业课程普遍存在三重矛盾：一是理论与实践脱节，导致学生出现“知而不行”的尴尬局面；二是学生艺术基础参差不齐，学习参与度呈现两极分化态势；三是技能训练与文化遗产、价值引领相互割裂。因此，在过去的教学中，鞍山师范学院教育科学与技术学院学前教育专业陷入“重技法传授、轻思政浸润”的误区，使得学生难以构建起完整的教育价值观。

改革浪潮奔涌向前，问题成为撬动创新的支点。学院立足学前教育专业特色，构建“两性两心为主线”的育人框架，将其深度融入“学前儿童社会教育”“幼儿园教育评价”等课程体系，以“课课有思政”的刚性要求，筑牢课程育人根基。同时，以

PBL教学法为突破点，在“学前儿童科学教育”课程中创设真实的教育情境，引导学生在解决实际问题的过程中厚植职业理想、坚定教育初心。这种以问题为导向的改革思路，打破了课程思政“游离于主课之外”的困局，真正实现知识传授与价值引领的同频共振。

内容重构：构建逐层递进的育人体系

优质的课程内容是实现思政浸润的核心载体。当前，学院积极创新，突破传统教学体系桎梏，围绕“文化赋能、价值引领、责任担当”的主线，构建起层次分明的课程内容架构。

一是以中华优秀传统文化为根基，厚植文化自信。学院在美术课程的教学，引导学生充分挖掘中华优秀传统文化中的色彩意蕴并设计相关主题活动，将中国传统艺术与文化遗产结合。学生在创作中不仅掌握了美术教学技法，更理解了中华优秀传统文化的当代教育价值，实现专业能力与文化素养的同步提升。

二是聚焦价值理念转化，培育职业伦理。在“学前儿童卫生与保健”课程中融入生命教育案例，强化“关爱幼儿”的职业信念，让价值引领自然融入专业实践。

三是着力社会责任培育，树立大教育观。学院鼓励学生运用AI绘画、

互动音频等技术，将东北地区的非遗资源转化为幼儿教育内容。在此过程中，学生既探索了数字技术与幼教的融合路径，又思考了教育资源均衡问题，逐步形成服务乡村幼教、传承地方优秀文化的责任意识，实现从“准幼师”到“教育实践者”的认知升级。

方法创新：激活知行合一的课堂生态

教学方法的创新突破，推动思政育人从“被动灌输”向“主动建构”转变。学院通过构建“情境浸润、任务牵引、技术赋能”“三位一体”的教学模式，将思政教育融入具象化的学习场景与实操环节，实现知识传授与价值塑造同频共振，显著提升了育人成效。

一是情境体验重塑师生互动模式。在音乐课程实践中，教师打破传统教学定式，先以游戏化设计带领学生沉浸式参与节奏律动，引导其站在儿童视角感知音乐活动的趣味性与教育性。随后通过深度反思环节，围绕教学内容展开研讨，推动“以儿童为中心”的教育理念从理论认知转化为实践自觉。

二是创新运用项目式学习法。学院组织学生围绕“活动中的安全防护措施”等真实教育场景，通过分组协作、方案设计与模拟演练，在解决实际问题的过程中，系统培养学生的责

任担当意识与专业沟通能力。

三是技术赋能拓展育人边界。学院依托AI绘画生成动态诗词绘本，将经典诗词转化为可视化教学资源，为学前教育微课注入鲜活生命力。

评价改革：完善协同育人的保障机制

科学评价是课程思政落地的关键。学院打破“一纸考卷定优劣”的传统，建立多元立体评价体系。在评价主体上，整合学生自评、教师点评、幼儿反馈等多方意见的同时，将“幼儿园实践导师”纳入考核维度，真实反映育人实效；在评价内容上，既关注教学设计的专业性，更考查学生文化融入的自然度、价值引领的有效性；在评价方式上，以反思日志记录学生的思维跃迁，借项目总结沉淀实践经验，用实践展示外化学生的学习成果，通过展评、多模态的过程性评价，完整勾勒学生的思想成长图谱。

鞍山师范学院教育科学与技术学院学前教育专业课程思政的探索，有效回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，这既是学前教育专业高质量发展的必由之路，也为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了坚实保障。

（鞠红霞）



指尖飞舞、浆机游走、砣墙叠层、转瞬成型，酷暑难阻“校中厂”中学生的热情，一批建筑小品在学生指尖活动中不断呈现。这是江苏城乡建设职业学院智能建造3D打印团队在实施金华游园驿站项目时的真实场景，建筑产品向“场、厂、园、院、村、区”等基础设施全景延伸，这种基于信息立体建模、切片路径一键生成、远程触屏操控、自主拌料送料、设备智能运行的新型建造方式，已经在高速护坡等20余个项目中得到应用。这种基于江苏省智能建造产业学院的校企合作新模式、人才培养新技能和教学改革新成果，展现了跨越“土”和“木”的智能建造领域新画卷。

塑造智能建造育人新生态

近年来，学校着力推进现代产业学院与二级学院融合发展并取得了良好成

江苏城乡建设职业学院 建设现代产业学院 培育智能建造人才

效。例如，智能建造产业学院与土木工程学院融合发展，深耕“地方产业、智能产业、职业教育”跨界合作，在“高校党组织对接产业链党组织”常州专场暨常州市产业链党建校地共建活动中，学校的智能建造3D技术应用工程中心、智能建造建筑机器人中试基地均获得产业链党建校地共建实践基地认定。

智能建造产业学院紧紧抓住常州市机器人市场活跃的风口，与中国建筑第八工程局有限公司等企业共建省级智能建造3D技术应用工程中心和智能建造建筑机器人中试基地等，并与智能建造专业集群虚拟仿真实训基地、省级装配式建筑施工技术专业教学资源库等形成颇具规模的智能建造技术集成基地，智能建造领域的职业教育新生态逐渐显现。在《江苏省高等职业教育质量报告（2024年度）》中，学校入

构建交叉融合育人新体系

学校淡化智能建造产业学院与土木工程学院边界，创新推进两院共同治理机制，加强与中国建筑第八工程局有限公司、南通市达欣工程股份有限公司、中亿丰建设集团股份有限公司3家特级企业的合作，采取一系列积极措施，把行业发展转型期带来的困局转变为新技术应用促进基础职业能力提升的新局。重点推进“1个学院+3家特企+N家中小企业”合作模式下的智能建造产业学院和工业级3D打印“校中厂”建设，探

索二级学院基础上的“双院合一”运行模式，营造“校园内有央特企、教室内有好装备、随时可见企业工程师”的育人氛围。重点关注新业态、新岗位，重点研究新关键岗位能力和新核心技能要素，重点调整专业集群内涵，把行业发展所需的信息建模、算法研究、人工智能、机器人、新材料研发等技术融入人才培养体系。

学校完善建筑产业现代化创新学院治理机制，科学分析企业岗位需求，在基础职业能力和新型职业需求之间架设“立交桥”，实施“双师双导、项目驱动”现代学徒制和混合所有制等分类教学，实施跨学科交叉融合的教学培养方案，形成智能建造技术领域的复合型人才培养模式。与特强企业共建省级智能建造专业集群虚拟仿

广西科技大学天虹现代纺织产业学院是广西普通本科高校示范性现代产业学院，拥有纺织科学与工程一级学科硕士学位授权点，以及广西壮族自治区丝绸工程研究中心、广西高校茧丝绸技术重点实验室等科研平台。学院自2020年成立以来，立足广西蚕茧和生丝资源，深刻把握广西丝绸深加工和服装企业迅猛发展的新机遇，以“产教融合、协同育人”为核心理念，聚焦区域纺织服装产业创新发展、智能纺织装备、绿色转型等前沿领域，构建“校—企—研—用”协同育人体系，形成了具有示范效应的产教融合模式，为推动面向东盟的区域纺织服装与茧丝绸产业高质量发展提供了强有力的人才支撑。

精准对接产业发展需求，动态调整人才培养方案

学院以现代纺织服装产业需求为导向，建立“产业需求调研—人才培养方案优化—课程体系更新”的动态响应机制。联合行业协会与企业开展调研，分析广西纺织服装产业中智能制造、数字化产品设计、绿色转型等技术缺口和人才需求，优化人才培养计划、校企联培机制与创新学生实习实践机制，构建了全链条产教融合体系。人才培养方案中新增“智能纺织技术”“AI辅助纺织品创新设计”等课程，逐步构建“纺织+人工智能”课程体系，为纺织服装产业智能化升级培养人才。学院实施“3+1”人才培养模式，贯彻包括“基础实验—专业实验—工程训练—课程创新设计—认知实习—岗位实习—毕业设计”的分层次、多维度实践体系，强化人才培养与产业发展需求对接，贯通学生实训实习、毕业设计和就业创业全过程。

充分整合校企丰富资源，打造产学研协同创新载体

学院与南宁海关技术中心共建产教融合育人基地，与柳州市质量检验检测研究中心共建实验室，与广西白莹科技集团有限公司共建“企中校”，有效整合学校教育资源与产业要素，实现教学场景与生产场景的深度融合。企业技术骨干担任产业学院兼职教师和校外实践指导教师，校企共建优质课程资源。选派专业教师学习壮锦非遗技艺，将其融入现代纺织设计教学中，推动非遗与现代设计融合，让非遗在创新中获得新的生命力。学生在实习过程中参与企业真实生产流程，学习设备操作、工艺优化、产品设计、质量检测等技能，形成“理论—实践”“双师”协同的高素质应用型人才培养模式。近5年，学生依托产业学院校企实践资源，在中国国际大学生创新大赛、中国高校纺织品设计大赛等赛事中获奖100余项。学生实践能力与职业素养提升，企业实习与学生就业适配度高。学院成立以来，已培养数百名毕业生投身纺织服装产业，在纺织服装行业就业率超80%。学院在将企业资源融入人才培养全过程的同时，积极发挥高校教育的优势，组织专任教师为雨林纺织科技（越南）有限公司员工开设纺织类课程；参与行业协会组织的培训和技术交流活动，服务行业企业发展。

联合攻关产业技术难题，推动科研成果转化应用

学院鼓励专业教师参加企业挂职和科技特派员计划，推动教师深入企业参与技术攻关和实现成果转化。校企共同完成广西科技重点研发计划等纵向项目及企业合作项目20余项，解决了制约广西蚕茧缂制5A级以上高品位生丝的难题及缂丝副产物的高值化利用。校企联合研发机器视觉识别选茧、人工智能+纺织教育”应用场景，建设纺织专业国际课程体系，推动纺织产业链与教育链深度融合，培养适应产业发展的专业技术人才，推动中国与东盟国家更好地共享教育资源、技术和市场，共同推动纺织服装产业可持续发展。通过与河内工业大学开展交换生项目，选拔学生到东盟国家中资纺织企业实训就业，为中资纺织企业培训员工等，为中国纺织企业出海东盟提供人才支撑。未来，学院将通过“教育链—产业链—创新链”协同，促进跨区域产学研合作及中国纺织教育与技术的输出。

数智赋能服务教育对外开放，促进面向东盟的跨区域合作

学院立足广西毗邻东盟的区位优势，利用加入“中国（广西）—东盟纺织服装智造产业产教融合共同体”的契机，联合越南河内工业大学、河内纺织工业大学等院校及我国在东盟国家的纺织企业，积极打造“人工智能+纺织教育”应用场景，建设纺织专业国际课程体系，推动纺织产业链与教育链深度融合，培养适应产业发展的专业技术人才，推动中国与东盟国家更好地共享教育资源、技术和市场，共同推动纺织服装产业可持续发展。通过与河内工业大学开展交换生项目，选拔学生到东盟国家中资纺织企业实训就业，为中资纺织企业培训员工等，为中国纺织企业出海东盟提供人才支撑。未来，学院将通过“教育链—产业链—创新链”协同，促进跨区域产学研合作及中国纺织教育与技术的输出。

（陈志波 林海涛 岳新霞）

系，为不同层次的学生提供进阶通道，帮助学生实现从“合格工匠”到“卓越工匠”的跃升。大力推进润“苗”固本、培“匠”强技、铸“星”赋能的“三阶递进”育人体系建设，全力打造城乡学子“思想铸魂、技能立身、匠心报国”的人才培养新模式。

学校混凝土建筑赛项团队用身披国旗站在世界赛场的领奖台上来证明学校在高技能人才培养方面的执着追求。近3年，在江苏省高质量发展综合考核要求的激励下，学校排名实现逆势前移。

智能建造产业学院助力学校推进“双高”建设，高效能整合优质资源，快速推进人工智能在人才培养过程中的应用，获得全国样板支部、省级标杆院系等荣誉以及省级高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目等系列成果。教师获得江苏大工匠、江苏工匠、全国技术能手、江苏省技术能手等荣誉称号12人次，学生在省部级及以上技能竞赛中获奖超170人次，毕业生在省部级及以上职业技能竞赛中获奖超30人次。

（张蔚 王生）